

Öğretmen Kitabı

Okul öncesi İngilizce



LEVEL
1



Sequoia



Sequoia

Sequoia English Okul Öncesi İngilizce Öğretmen Kitabı Level 1

Copyright © Certificate Number: 47525

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise without the prior written permission of the publishers.

First Published 2020.
Printed and bound in Istanbul

ISBN

978-605-361-539-2

Author
&
Design

Sequoia

Printing
and
Binding

Çamlıca Basım - Publishing and Distribution

(0212) 657 88 00

Printing Certificate Number: 15732

İÇİNDEKİLER

Ünite 1	Merhaba!	Sayfa 4
Ünite 2	Benim Ailem	Sayfa 10
Ünite 3	Benim Renklerim	Sayfa 14
Ünite 4	Benim Sınıfım	Sayfa 18
Ünite 5	Benim Sayılarım	Sayfa 22
Ünite 6	Benim Hayvanlarım	Sayfa 26
Ünite 7	Benim Oyuncaklarım	Sayfa 30
Ünite 8	Benim Yiyeceklerim	Sayfa 34
Ünite 9	Benim Vücudum	Sayfa 38
Ünite 10	Benim Kıyafetlerim	Sayfa 42

Unit 1 Hello! : Ünite 1 Merhaba!

Aim : Amaç	Vocabulary : Kelimeler	Structures : Yapılar
Selamlaşmayı öğretmek.	horse : at sheep : koyun rabbit : tavşan cat : kedi stork : leylek jump : hopla, zıpla sit down : otur stand up : ayağa kalk	Hello! / Hi! : Merhaba! Goodbye! / Bye!: Hoşça kalın./ Güle güle. I'm ... : Ben ... What's your name? : Adın ne? My name is ... : Benim adım...

Isınma

- Sınıfın önünde durun, kendinizi gösterin ve birkaç kez gülümsemeyle "Hello! I'm (Ayşe).", şeklinde kendinizi tanıtır.
- "Hello! / Hi!" "Merhaba!" Yazan kartlar / posterler hazırlayın ve sınıfta öğrencilere gösterin. "Hello! / Hi!" kalıplarını çocukların sizden sonra tekrar etmesini isteyin. "Goodbye! / Bye!" "Hoşçakal! / Güle güle!" kalıpları ile aynı alıştırmayı yapın.)
- Parmak veya el kuklası getirin. İngilizce kalıpları çalışın. Bir öğrenciye seslenin ve kendisini sınıfa tanıtması için onu cesaretlendirin.

4. sayfa



Sunum

- Ses kaydını dinletin. (Kitaplar kapalıdır.) Öğrencilerden ses kaydını sessizce dinlemelerini isteyin. Kitabınızı gösterin ve ses kaydını dinlerken her seferinde doğru karakteri elinizle çocuklara gösterin. Ses kaydını iki veya üç kez dinletiniz. Sonra çocuklar kitaplarının 4. Sayfasını açsınlar. Çocuklardan ses kaydını dinlemesini isteyin. Bir kez daha dinlesinler. Öğrencilerden bir dahaki sefere duydukları cümleleri ve kelimeleri tekrar etmeleri isteyin.

Dinleme Metni Parça 1

1. Dinleyin ve gösterin. İsimleri söyleyin ve "Merhaba." deyin.

- At** : Merhaba! Ben At'ım.
Koyun : Merhaba! Ben Koyun'um.
Kedi : Merhaba! Ben Kedi'yim.
Tavşan : Merhaba! Ben Tavşan'ım.
Leylek : Merhaba! Ben Leylek'im.

Kelime Bilgisi

1. At 2. Koyun 3. Kedi 4. Tavşan 5. Leylek.



Sunum

- Kitabınızın 5. sayfasını açın. Karakterleri sınıfa tanıtın. Elif'i işaret edin ve "This is Elif." "Bu Elif" deyin ve sonra "This is Murat." Bu Murat. Çocuklardan sizden sonra tekrar etmelerini isteyin. "This is" "Bu" Bu kalıbı öğretmeye gerek yok ama kullanabildiğiniz kadar kullanın.
- Ses kaydını dinletiniz. Öğrencilere sessizce dinlemelerini söyleyin. Dinlerken doğru karakteri gösterin.
- Çocuklardan ses kaydını dinlerken, cümleleri tekrar etmelerini isteyin.

Dinleme metni

Parça 3

2. Dinleyin ve söyleyin

Elif : Merhaba! Ben Elif.

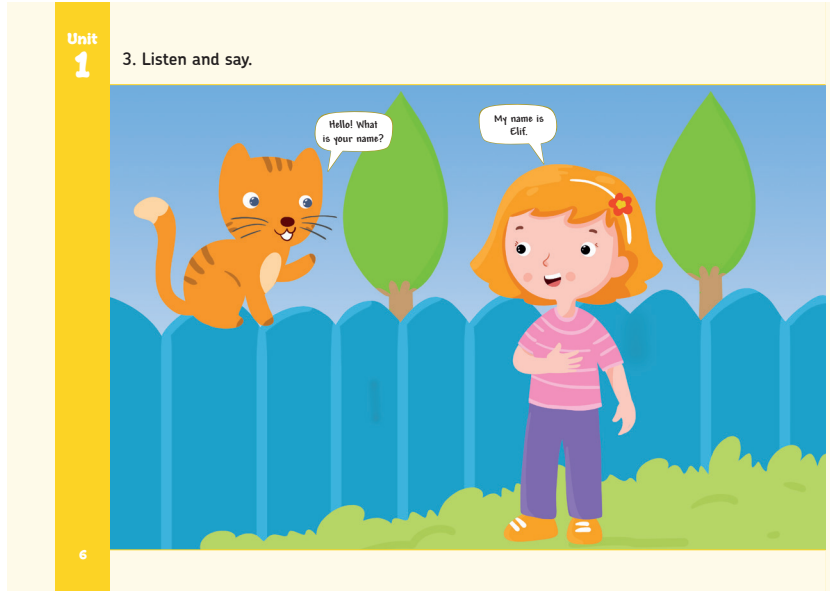
Murat : Merhaba! Ben Murat.

Önerilen oyunlar

- Çocukları daire şeklinde oturtun. Kendinizi gösterin ve "I'm (Ayşe)." "Ben (Ayşe'yim.)" deyin. Ardından, bir çocuğu işaret edin ve kendini tanıtmasını isteyin. Halkadaki 1. çocuk, 2. çocuk ve diğer çocuklar sırayla "I'm (Ahmet). I'm Ayşe.", şeklinde isimlerini söyler.
- Aynı anda iki çocuğa seslenin ve çocuklardan kendilerini tanıtmalarını isteyin.

Kid 1 : Merhaba! Ben

Kid 2 : Merhaba! Ben



Isınma

- “Hello! / Hi! I’m (Ayşe).” “Merhaba! / Merhaba! Ben (Ayşe).” kalıbını kısaca tekrar ediniz. Kendinizi işaret ediniz ve tanıtır. Sonra her seferinde bir çocuğu çağırın ve diğer çocukları selamlama ve kendisini tanıtmaları için yardımcı olunuz.

Sunum

- Kendini göster ve “My name’s (Ayşe).” “Benim adım (Ayşe)” deyin. Birkaç kez tekrarlayın. “Hello / Hi. “Merhaba / Merhaba” selamlama kalıplarını da ekleyebilirsiniz.
- Bir kukla kullanarak diyaloglar kurun. Kendinizi “Hello! My name’s (Ayşe).” “Merhaba! Benim adım (Ayşe). “ “What’s your name?” “Senin ismin ne?” sorusunu sorun ve “My name is (Ayşe.) Benim adım (Ayşe.) şeklinde diyaloglar yapın.
- Sınıfta yürüyün, bir çocuğun önünde durun ve “Hello! I’m (Ayşe). What’s your name?” “Merhaba! Ben (Ayşe). Adınız ne?” diye sorun. Çocukların cevaplamasına yardım edin.
- Son olarak, karşılıklı konuşma yapmaları için iki çocuğu çağırın.
- Kitabınızın 6. sayfasını açın. “This is Cat. This is Elif.” Kedi ve Elif’i işaret edin, “Bu Kedi. Bu Elif.
- Ardından ses kaydını dinleyiniz. Çocukların diyalogu birkaç kez dinlemesine izin verin. (Kitaplar kapalıdır.)
- Çocuklardan kitaplarını açmalarını ve sesi tekrar çalmalarını isteyin. Konuşmayı tekrar etmelerine izin verin.

Dinleme metni

Parça 4

3. Dinleyin ve söyleyin.

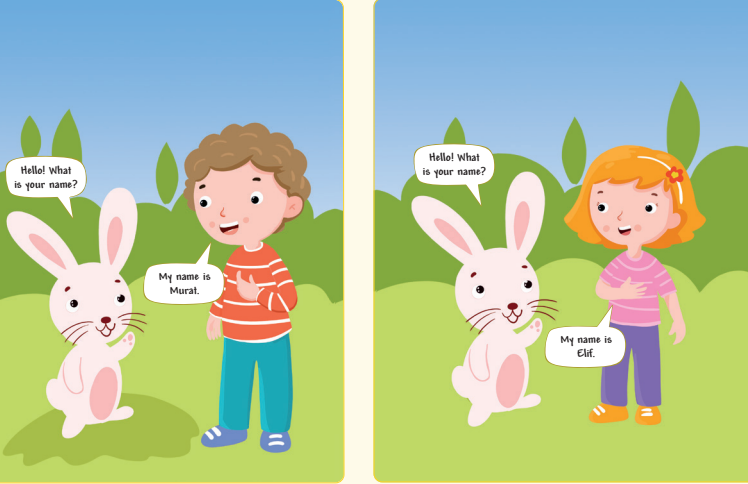
Cat : Merhaba! Adınız ne?
Elif : Benim adım Elif.

Önerilen oyunlar

- Sınıfa bir top getirin. Çocuklardan birine “What’s your name?” “Adın ne?”, diye sormasını söyletin ve topu diğer çocuğa atırtın. Topu yakalayan “My name’s (Ayşe).” “Benim adım (Ayşe)” der ve kendini tanıtır. Sonra topu yakalayan öğrenci soruyu sorar ve topu bir sonraki öğrenciye atar.
- Çocuklardan karakterlerimizin rozetlerini hazırlamalarını ve diyalogu gerçekleştirmelerine izin verin.

Unit
1

4. Listen and say your name.



7

Sunum

- Kısaca "What's your name? My name's (Ayşe)."Merhaba! Senin adın ne? Benim adım Ayşe. Soru ve cevabını tekrar edelim.
- Birkaç kez diyalogu dinletin ve diyalogu uygulayın.
- Öğrencileri çiftler, çiftler çağırın. Tavşan, Murat ya da Tavşan, Elif olarak diyalogu gerçekleştirmelerini isteyin.

Dinleme metni

Parça 5

4. Dinleyin ve isminizi söyleyin.

Tavşan : Merhaba! Adınız ne?

Murat : Merhaba! Benim adım Murat.

Tavşan : Merhaba! Adınız ne?

Elif : Merhaba! Benim adım Elif.

Önerilen faaliyetler

- Çizgi film karakterlerimizin kartlarını hazırlayın. Kartları çocuklara verin ve diyalogu yapmaları için onları cesaretlendirin.

Unit 1

5. Listen and act.

1. Stand up. 2. Jump. 3. Sit down.

8 Total physical response

Isınma

- Öğrencileri selamlayın. Önceki dersi kısaca gözden geçirin.
- Çocuklardan bazılarının diyalogu oynamasına izin verin.

Sunum

- Daha sonra sınıfın ortasına bir sandalye koyun, "Sit down." "Otur" diyerek sandalyeye oturun. "Stand up." Ayağa kalk diyerek ayağa kalkın. Eylemleri birkaç kez tekrarlayın. "Jump." diyerek zıplayın.
- Bir öğrenciyi çağırın ve verdiğiniz emirleri yerine getirmesini söyleyin.
- Siz komutları verirken çocukların komutları tamamen yapmasına izin verin.
- Dinleme metinlerini dinleyin ve adımları izleyin.

Dinleme metni

Parça 6

5. Dinleyin ve yapın.

Teacher : Öğretmen

Stand up : Ayağa kalk.

Jump : zıpla.

Sit down : Otur.

Kelime Bilgisi

1. ayağa kalk
2. zıpla
3. otur

Önerilen Oyunlar

- "Simon says" oyununu oynatın. Öğrencilere komutları takip etmelerini söyleyin. Aşağıdaki durumlarda komutları yapmaları gerektiğini açıklayın.
- "Simon says...", Simon diyor ... ile başlayan cümleleri öğrenciler yaparlar. Eğer cümle "Simon says..." ile başlamıyorsa, o hareketi yapmaz. Eğer "Simon says..." ile başlamayan bir komutu öğrenci yaparsa oyun dışı kalır.



Sunum

- Sınıftan çıkın ve sınıfa gelin. Çocukları “Hello!”. “Merhaba!” diyerek selamlayın.
- Ardından kapıya doğru yürüyün ve elinizi sallayarak “Goodbye.” “Hoşça kal.” deyin. “Goodbye.” kelimesini birkaç kez söyleyin ve çocuklardan kelimeyi tekrar etmelerini isteyin.
- Çocuklardan iki tanesine çağırın ve diyalogu yapmalarına izin verin.
- Dinleme metnini iki veya üç kez dinletin.

Dinleme metni

Parça 7

6. Dinleyin ve “Hoşça kal. / Güle güle.” deyin.

Rabbit : Goodbye, Elif.

Cat : Goodbye, Elif.

Elif : Goodbye.

Unit 2 My Family: Ünite 2 Benim Ailem

Aim : Amaç	Vocabulary : Kelimeler	Structures : Yapılar
Aile bireylerini öğretmek	• daddy : baba • mummy : anne • brother : erkek kardeş • sister : kız kardeş • baby : bebek • sleep : uyu • wake up : uyan	• This is my (daddy.) : Bu benim (babam.)

Isınma

- Bir aile posteri getirin ve tahtaya asın. Her karaktere gelin ve daddy : baba, mummy :anne, brother : erkek kardeş, sister : kız kardeş ve baby : bebek deyin.
- Kelime kartları kullanarak kelimeleri tekrar edin.

Önerilen faaliyetler

- Üstünde aile üyelerinin bulunduğu kartlar hazırlayın ve bunları çocuklara dağıtın. Sonra aile bireylerinden birinin İngilizce adını söyleyin ve çocuklardan doğru resmi kaldırmalarını isteyin.

Sayfa 10



Sunum

- Ses kaydını birkaç kez dinletin. Çocukların dinlemesine ve duyduklarında doğru karakteri göstermesine izin verin.

Dinleme metni

Parça 8

1. Listen and point.

- Murat** : Bu benim babam.
Baba : Merhaba!
Murat : Bu benim annem.
Anne : Merhaba!
Murat : Bu benim kız kardeşim.
Elif : Merhaba!
Murat : Bu benim kardeşim. Benim küçük kardeşim.

Parça 9

Kelime Bilgisi

1. baba
2. anne
3. erkek kardeş
4. kız kardeş
5. bebek

Unit
2

2. Listen and trace.

11

Sunum

- Çocuklardan öğrenci kitabının 11. Sayfasını açmalarını ve resimlere bakmalarını isteyin. Bir resmi işaret ederek resimdeki karakterin kim olduğunu sorun ve doğru cevabı almaya çalışın.
- Ardından, ses kaydını birkaç kez dinletin ve çocuklara kalemliyle çizgilerin üstünden giderek alıştırmaı yaptırın.

Dinleme metni

Parça 10

2. Dinleyin ve noktaların üstünden giderek çizgileri tamamlayın.

1. **daddy** : baba
2. **mummy** : anne
3. **brother** : erkek kardeş
4. **sister** : kız kardeş

Unit
2

3. Listen and act.



12

Total physical response

1. Sleep. 2. Wake up.

Sunum

- Gözlerinizi kapatın ve uyuma taklidi yapın. Tekrar aynısını yapın ve emir cümlelerini söyleyin. “Sleep. : Uyu. Wake up. : Uyan.” , deyin.
- Çocuklara aynı hareketleri sizinle beraber yapmasını söyleyin. Emir cümlelerinin İngilizcelerini sesli söyleyerek pratik yapın.
- Çocuklara sayfa 12’yi açmalarını ve resimlere bakmalarını söyleyin. Birinci resmi göstererek “Sleep : Uyu.” ve 2. resmi göstererek “Wake up : Uyan.” deyin. Çocuklara sizden sonra tekrar etmelerini söyleyin.
- Birkaç kez ses kaydını dinletin ve emir cümlelerini tekrar ettirin. Çocuklar dinlerken hareketleri yapmalarını söyleyin.

Dinleme metni

Parça 11

3. Dinle ve söyle.

Öğretmen : Sleep : Uyu.

: Wake up : Uyan.



Sunum

- Öğrencilere kitaplarının 13. Sayfasını açmasını söyleyin. İlk resmi göstererek “This is my dady. –Bu benim babam.”, deyin. Aynısını diğer resimlere uygulayın. 2.resmi göstererek “This is my mummy. –Bu benim annem. / This is my sister. –Bu benim kız kardeşim. / This is my baby brother. –Bu benim bebek erkek kardeşim.”, deyin.
- Sonra baba resmini göstererek “Who is this? –Bu kim?” sorusunu sorun ve cevabını verin. Diğer karakterlere de aynısını uygulayın.
- Resimleri sırasıyla tekrar gösterin. Tavşan ile Elif arasındaki konuşmaları tekrar edin.
- Ses kaydını birkaç kez dinletin. Çocukların sessizce dinlemelerini sağlayın. Tekrar ses kaydını dinletin, bu sefer çocuklardan dinlerken doğru resmi göstermelerini isteyin.

Dinleme metni

Parça 12

4. Hikâyeyi dinleyin.

- Tavşan** : Oo! Bu kim?
Elif : Bu benim babam.
Tavşan : O? Bu kim?
Elif : Bu benim annem.
Tavşan : Oo! Bu kim?
Elif : Bu ben.
Tavşan : Oo! Bu kim?
Elif : Bu benim küçük erkek kardeşim.

Unit 3 My Colours : Ünite 3 Benim Renklerim

Aim : Amaç	Vocabulary : Kelimeler	Structures : Yapılar
Renkleri ve renk sormayı öğretmek.	• red : kırmızı • orange : turuncu • yellow : sarı • blue : mavi • green : yeşil	• Show me something .(blue). : Bana mavi bir şey göster. • What colour is it? : Ne renk? • It's (yellow) : O sarıdır.

Isınma

- Renkleri öğretmek için sınıfa renkli kartlar, balonlar, pastel boyalar veya bloklar getirin.
- Kırmızı pastel boyayı kaldırın ve “Red.-Kırmızı.) deyin. Diğer renkler için de aynısını uygulayın. Sonra çocuklara renklerin İngilizcesini sizden sonra tekrar etmesini söyleyin.
- What colour is it?- Ne renk? Kalıbını öğrencilere birkaç kez tekrar edin. Blok ya da pastel boyayı göstererek “What colour is it?” Sorusunu sorun. Sonra cevabını verin. “It’s red.” Diğer örnekleri de benzer şekilde uygulayın. “It’s blue, yellow, green and orange.” “O mavi, sarı, yeşil ve turuncu.”
- Öğrencilere bir nesneyi, balon, pastel boya, elbise veya oyuncakı gösterip rengini söylemesine izin verin.
- Bir kartı kaldırarak “What colour is it?” sorusunu sorup cevaplamaını söyleyin. Çocuklara ellerindeki kartların rengini söyleterek pratik yaptırın.
- İki öğrenciyi tahtaya kaldırarak aynı konuşmaları yapmasını sağlayın.

Önerilen faaliyetler

- Renk bulma oyununu oynatın. Boya kalemlerini, blokları vb. masanın üzerine koyun. Bir öğrenciyi seslenin ve “Mavi rengi bul” deyin. Doğru rengi bulmasına yardımcı olun.
- Birkaç balon şişirin. Bir renk söyleyin ve çocukların doğru balonu bulmaları veya yakalamalarını isteyin.

Sayfa 14



Sunum

- Kitabınızın 14. sayfasını açın. Resim hakkında konuşun. “This is a flower. It’s red.” Bu bir çiçek. O kırmızı.” Paletin üzerindeki boyaları gösterin ve renklerin İngilizcelerini söyleyin. Çocuklara sizden sonra tekrar etmelerini söyleyin.
- Bir renge işaret edin ve “What colour is it?” “Ne renk?” diye sorun ve çocukların cevap vermesine yardımcı olun.
- Ses kaydını birkaç kez dinletin. Çocukların hikâyeyi dinlemesine izin verin.

Dinleme metni

Parça 13

1. Dinleyin ve gösterin. Renkleri söyleyin.

- Leylek** : Aa! Bu nedir?
Tavşan : Bir çiçek.
Leylek : Rengi ne?
Tavşan : Kırmızı.
Leylek : Ne renk?
Tavşan : Turuncu.
Leylek : Ne renk?
Tavşan : Sarı.
Leylek : Ne renk?
Tavşan : Mavi.
Leylek : Ne renk?
Tavşan : Yeşil.

Parça 14

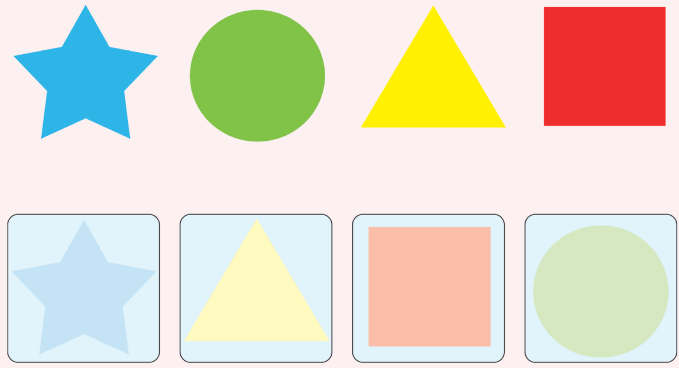
Kelime Bilgisi

1. kırmızı 2. turuncu 3. sarı 4. mavi 5. Yeşil

Sayfa 15

Unit
3

2. Listen and match.



15

Sunum

- Çocuklardan kitaplarının 15. sayfasını açmalarını isteyin. Bir şekli gösterin ve "It's blue / green / yellow / red." "Mavi / yeşil / sarı / kırmızı" deyin.
- Çocuklara dinlerken, 2. Alıştırma yapmalarını söyleyin.

Dinleme metni

Parça 15

Listen and match. – Dinleyin ve eşleştirin.

Mavi, yeşil, sarı, kırmızı,

Önerilen faaliyet

- Sonra çocuklara alttaki şekillerin renklerini sorun. "What colour is it? / Blue. Yellow. Red ve Green." Cevaplarını almaya çalışın.
- Ardından eşleştirme yapmalarını söyleyin.
- Eğer sınıf çok iyi ise şekillerin adlarını da öğretin ve benzer şekilleri eşleştirmesine izin verin.

Unit
3

3. Listen and act.



16

Total physical response

Show me something green.

Sunum

- Sınıfta dolaşın, bir nesneyi işaret edin ve rengini söyleyin: “It’s blue. –Mavi.” deyin.
- Bir öğrenciye seslenin ve “Show me something green.” “Bana yeşil bir şey göster.” deyin. Çocuğun sınıfta bir nesne bulmasına veya sizin daha önce masaya koyduğunuz gereçler arasından yeşil renkli bir şeyi bulmasına yardımcı olun.
- Ses kaydını birkaç kez dinletin. Çocukların sesi dinlemelerine ve duydukları renkleri doğru bir şekilde göstermelerine izin verin.

Dinleme metni

Parça 16

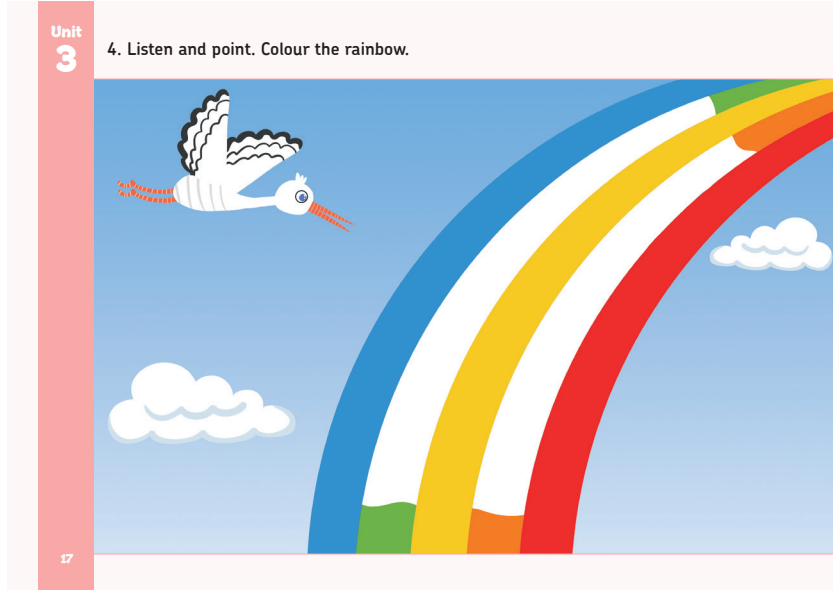
3. Dinleyin ve yapın.

Öğretmen : Bana yeşil bir şey göster.

Öğretmen : Bana mavi bir şey göster.

Öğretmen : Bana sarı bir şey göster.

Öğrencilere bu renkleri sırasıyla önce siz gösterin. Sonra onların göstermelerini sağlayın.



Sunum

- Çocuklardan kitaplarının 17. Sayfasını açmalarını isteyin. “Who’s this?” “Bu kim?”, “What colour is it?” “Bu ne renk?” sorularını sorarak başlayın.
- Ardından birkaç kez ses kaydını dinletin. Öğrencilere duydukları rengi göstermelerini söyleyin.
- Son olarak, çocuklardan gökkuşağını boyamalarını isteyin.

Dinleme metni

Parça 17

4. Dinleyin ve gösterin. Gökkuşağını boyayın.

1. mavi 2. yeşil 3. sarı 4. turuncu 5. kırmızı

Önerilen faaliyetler

- Draw your own rainbow and colour.” Öğrencilere kendi gökkuşağını çizmelerini ve renklendirmelerini söyleyin.

Unit 4 My Class : Ünite 4 Benim Sınıfım

Aim : Amaç	Vocabulary : Kelimeler	Structures : Yapılar
Sınıf araç gereçlerini öğretmek.	• book : kitap • pencil : kurşun kalem • bag : çanta • table : masa • chair : sandalye	• What is it? : O ne? • It's a .(book) : O bir kitap.

Isınma

- Bazı gerçek nesneler getirin ve “What is it? O ne? / It's a O bir... .” yapılarını kullanın.
- Sınıfın önünde durun, bir kalem gösterin ve “What is it? “ O nedir?”, diye sorun. ve “It's a pencil.”-Bu bir kurşun kalem.” cevabını verin.

Aynı soruyu kitap ve çanta için sorun: “What is it? / It's a book.” “What is it? / It's a bag.”

- Sandalyeye ve masaya dokunun, aynı soruyu sorun ve cevap verin: “What is it? / It's a chair.” “What is it? / It's a table.”
- Bir çocuğa seslenin ve tuttuğunuz veya dokunduğunuz nesnelerin ne olduğunu sorun ve soruyu cevaplamasına yardımcı olun.
- İki öğrencinin böyle diyaloglar kurmasına izin verin

Önerilen Oyunlar

- Bir çocuğun gözünü kapatın ve dokunduğu nesnenin ne olduğunu tahmin etmesini isteyin. Her seferinde “What is it?-O ne?” sorusunu sorun.
- Bingo oyunu oynatın. İstenilen kelime resimleri ile ikili veya üçlü kartlar hazırlayın. Her çocuğa bir kart verin ve kelimelerin İngilizcelerini söyleyin. Çocuk her çıkan kelimenin üstüne işaret koyar. İlk bitiren oyunu kazanır.
- “Flaş kartı tahmin et” oyununu oynayın. Elinizdeki gizli bir resmi yavaşça kaydırarak çocuklara gösterin. Çocuklar tasvir edilen kelimenin adını bildiğinde oyunu kazanır. “What is it?” “ O nedir?” sorusunu sorabilirsiniz.

Sayfa 18



Sunum

- Öğrencilere kitabın 18. Sayfasını açmalarını söyleyin.
- Bir sınıf nesnesini gösterin ve “What is it?” “O ne?”, diye sorun. Öğrencileri soruyu cevaplamaya teşvik edin.
- Ses kaydını birkaç kez dinletin ve alıştırma yapın.
- Sonunda çocukların resmi boyamasına izin verin.

Dinleme metni

Parça 18

1. Dinleyin ve gösterin. Boyayın ve kelimeleri söyleyin.

Öğretmen : Tavşan, o ne?

Tavşan : Kitap.

Öğretmen : Kedi, o ne?

Kedi : Kurşun kalem.

Öğretmen : Koyun, o ne?

Koyun : Masa.

Öğretmen : At, o ne?

At : Sandalye.

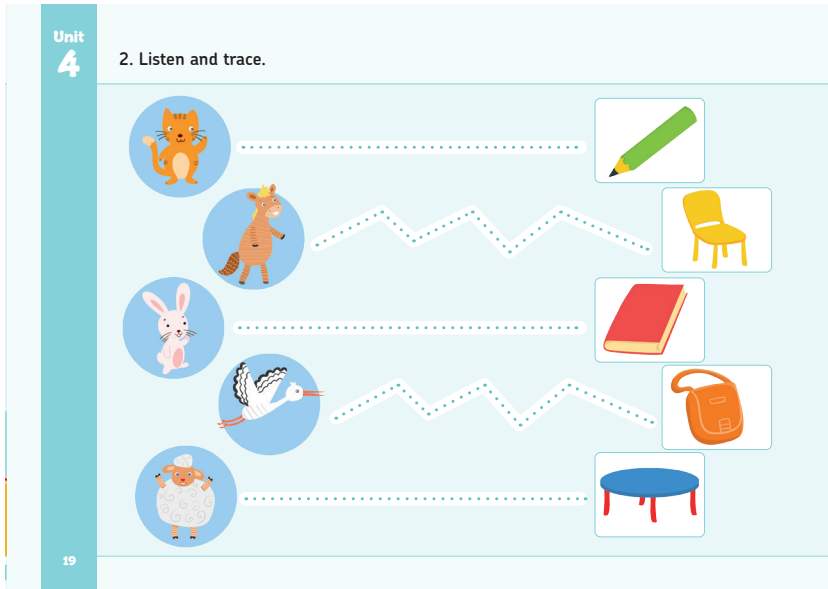
Öğretmen : Leylek, o ne?

Leylek : Çanta.

Parça 19

Kelime Bilgisi

1. kitap 2. kurşun kalem 3. çanta 4. masa 5. sandalye



Sunum

- Çocuklara kitaplarının 19. Sayfasını açmaları söyleyin. Resimleri göstererek “Who’s this?” “Bu kim?” ve “What is it?” “O ne?” sorularını sorun.
- Ses kaydını birkaç kez dinletin. Öğrencilere duydukları kelimeleri tekrar etmelerini ve noktaların üstünden giderek alıştırmayı tamamlamalarını söyleyin.

Dinleme metni

Parça 20

2. Dinleyin ve noktaların üstünden gidin.

1. kitap 2. kurşun kalem 3. çanta 4. sandalye 5. masa

Unit
4

3. Match and say.



20

Sunum

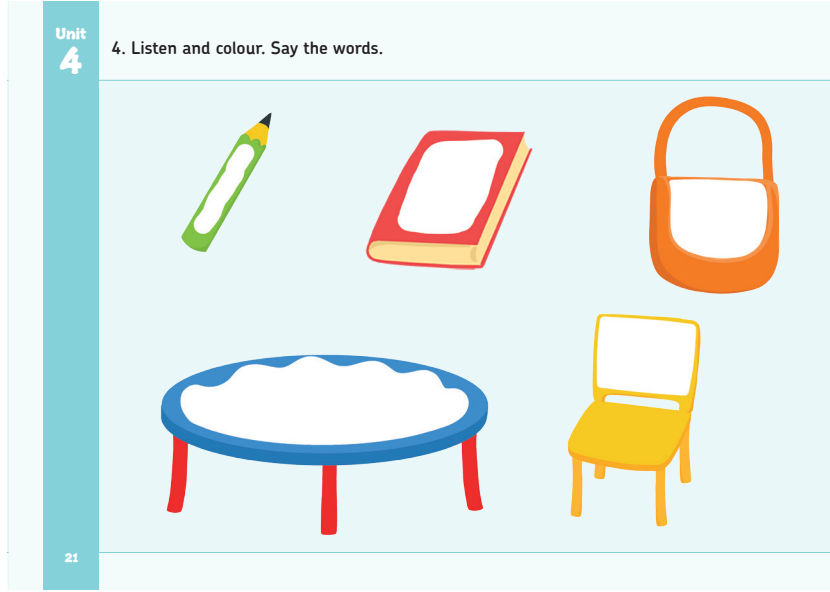
- Öğrencilere kitaplarının 20. sayfasını açmalarını söyleyin.
- Resimlerde gösterilen nesnelerin ne olduğunu sorun. "What is it? Sorusunu sorun.
- Gölge resimleri de aynı şekilde sorun.
- Öğrencilere ses kaydını dinlerken resimleri eşleştirmelerini söyleyin.

Dinleme metni

Parça 21

Eşleştirin ve söyleyin.

- 1.kitap 2. kurşun kalem 3.çanta 4. sandalye 5. masa



Sunum

- Kitabınızın 21. Sayfasını açın. Nesneleri yeniden tekrar ettirin. Çocuklara nesnelerin adlarını söylerken yardımcı olun.
- Ses kaydını birkaç kez dinletin. Çocukların nesneleri ve renkleri anladığından emin olun.
- Çocukların resimleri doğru renklerle boyamasına izin verin.

Dinleme metni

Parça 22

4. Dinleyin ve boyayın. Kelimeleri söyleyin.

- Kurşun kalemi yeşile boyayın.
- Kitabı kırmızıya boyayın.
- Çantayı turuncuya boyayın.
- Masayı maviye boyayın.
- Sandalyeyi sarıya boyayın.

(Ses kaydından sonra aşağıdaki İngilizce yapıları tekrar ediniz.)

1. A red book : Kırmızı kitap.
2. A green pencil : Yeşil kurşun kalem.
3. An orange bag : Turuncu çanta.
4. A yellow chair : Sarı sandalye.
5. A blue table : Mavi masa.

Unit 5 My Numbers : Ünite 5 Benim Sayılarım

Aim : Amaç	Vocabulary : Kelimeler	Structures : Yapılar
Sayıları öğretmek.	• one : bir • two : iki • three : üç • four : dört • five : beş	• How many .(balloons) ? : Kaç tane balon?

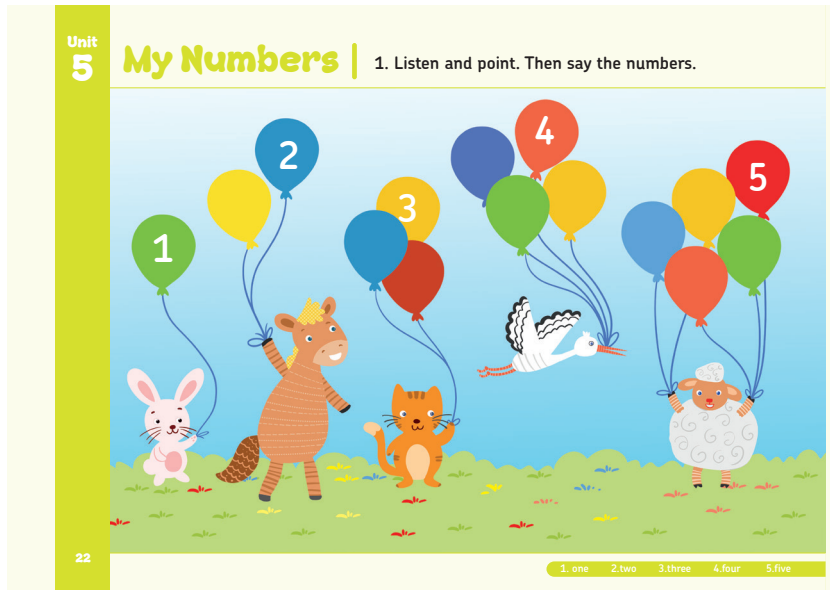
Isınma

- Flaş kartlar, bloklar, gerçek nesneler kullanarak 1'den 5'e kadar İngilizce sayıları öğretin.
- 5 kalem bir elinize alıp tek tek göstererek one, two, three, four, five -bir, iki, üç, dört, beş şeklinde sayın. Sayıları tekrar ediniz. Ardından, öğrencileri sizden sonra sayıları tekrar etmeye teşvik edin.
- Başka örnekler verin. Masalara, sandalyelere dokunarak çocukların saymasını isteyin.
- Birkaç çocuğu aynısını yapmaları için çağırın, fakat sayılar konusunda onlara yardım edin.
- "How many ...?" "Kaç tane..." soru kalıbını kısaca öğretin. Çocukların bu kalıbı hemen öğrenmesini beklemeyin.
- İki kurşun kalem gösterin ve "How many pencils?" "Kaç tane kurşun kalem var?", diye sorun ve cevabını verin. Sonra soruyu sorun çocuklar doğru sayıyı söylesin.

Önerilen faaliyetler

- Birden beşe kadar rakamları tahtaya yazın ve bir çocuğa tahtaya gelmesini söyleyin. Yüksek sesle bir sayı söyleyin ve çocuğun söylenen sayının üstünü çizmesini isteyin.
- Sayıların bulunduğu kartlar hazırlayın ve her çocuğa bir kart verin. Sonra elinize birkaç kalem, kitap, vb. nesne, oyuncak alın ve "How many ...?" "Kaç tane ...?" diye sorun. Aynı sayı çıkarsa çocuk elindeki kartı havaya kaldırır ve sayıyı söyler.

Sayfa 22



Sunum

- Çocuklara kitabın 22. Sayfasını açmalarını söyleyin.
- Balonları gösterin ve sayın. Çocuklara sizden sonra tekrar etmesini söyleyin.
- Tahtaya 5 çocuk çağırın ve sayfa 22'deki balonları beraber sayın.
- Birkaç kez ses kaydını dinletin. Ardından dinlerken sayıları tekrar etmelerini söyleyin.

Dinleme metni

Parça 23

1. Dinleyin ve gösterin. Ardından sayıları söyleyin.

Öğretmen : Oo! Kaç balon var?

Tavşan : Bir.

Öğretmen : Oh! Kaç balon var?

At : İki.

Öğretmen : Ha, ha, ha! Kaç balon var?

Kedi : Üç.

Öğretmen : Oo! Kaç balon var?

Leylek : Dört.

Öğretmen : Oo! Kaç balon var?

Koyun : Beş.

Öğretmen : Aferin!

Hepsi : Yaşasın!

Parça 24

Kelime Bilgisi

bir, iki, üç, dört, beş,

Unit
5

2. Listen and match.





23

Sunum

- Çocuklara 23. sayfaya bakmalarını söyleyin. Kısaca sayıları ve sınıftaki nesneleri tekrar edin.
- Ses kaydını birkaç kez dinletin. Tekrar dinlerken çocuklardan nesneleri sayılarla eşleştirmelerini isteyin.

Dinleme metni

Parça 25

2. Dinleyin ve eşleştirin.

(Öğrencilerinize aşağıdaki yapıların İngilizcelerini ses kaydından sonra tekrar etmelerini söyleyin.)

One One table.

One green table : Bir yeşil masa

Two Two chairs.

Two blue chairs : İki mavi sandalye.

Three ... Three books.

Three red books : Üç kırmızı kitap.

Four Four pencils.

Four yellow pencils : Dört sarı kurşun kalem.



Sunum

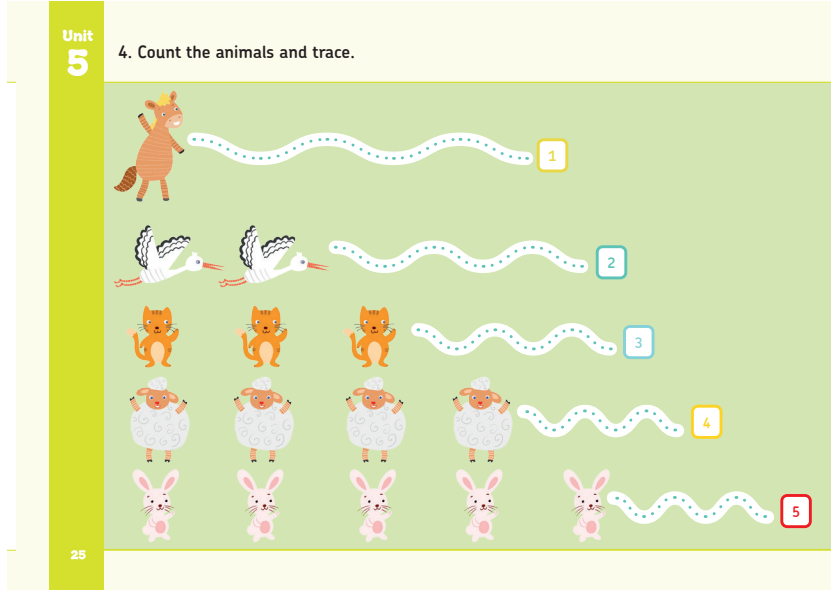
- Çocuklara kitabın 24. sayfasındaki sayılara bakmalarına izin verin. Bazılarından bir sayıyı göstermelerini ve yüksek sesle söylemelerini isteyin.
- Ses kaydını dinletin. Ardından sayıların üstündeki noktaları saymalarını ve boyamalarını isteyin.

Dinleme metni

Parça 26

3. Dinleyin. Sayın ve Boyayın.

1. Sarı.
2. Turuncu.
3. Yeşil.
4. Kırmızı.
5. Mavi.



Sunum

- Kitabın 25. sayfasındaki hayvanları çocuklarla birlikte sayınız. Ses kaydını dinletin. Hayvanlar ile rakamları eşleştirmelerini söyleyin.

Dinleme metni

Parça 27

4. Hayvanları sayın ve eşleştirin.

Teacher : Bir. Bir at.

Bir, iki. İki leylek.

Bir, iki, üç. Üç kedi.

Bir, iki, üç, dört. Dört koyun.

Bir, iki, üç, dört, beş. Beş tavşan

Unit 6 My Animals : Ünite 6 Benim Hayvanlarım

Aim : Amaç	Vocabulary : Kelimeler	Structures : Yapılar
Hayvanları öğretmek ve basit sorular sormak.	• bird : kuş • cow : inek • duck : ördek • chicken : tavuk • bee : arı	• What is this? : Bu ne? • It's a .(bee) . : Bu bir (arı.)

Isınma

- Yanınızda resimler, fotoğraflar, posterler veya oyuncaklar getirin ve masaya koyun.
- Teker teker kaldırıp "It's a cow / bird, etc." "İnek / kuş vs." deyin. Aynı cümleleri tekrar söyleyin ve sizden sonra çocuklara tekrar ettirin.
- Sonra, bir resmi, oyuncak vb. gösterin ve "What's this? "Bu nedir?" diye sorun ve "A cow." " Bir inek.", diye cevap verin. Diğer hayvanlar ile ilgili soru sorun "What's this? / ve It's a bird, duck, chicken, bee. "Bu ne? / Kuş, ördek, tavuk, arı.", diye cevap verin.

Önerilen faaliyetler

- Oyuncaklardan birini arkanıza saklayın. "What's this?" "Bu nedir?", diye sorun ve çocuklardan tahmin etmelerini isteyin. Sonra siz cevabını verin.
- Bir çocuğu çağırın ve ona hayvanlardan birini taklit etmesini ve diğerinden bunun hangi hayvan olduğunu tahmin etmesini isteyin.
- Hayvan sesi çıkartın ve "What's this?" "Bu nedir?" diye sorun. Çocuklara hayvan taklidi yapmalarını söyleyin. Diğerleri de tahmin etsin.

Sayfa 26



Sunum

- Çocuklardan kitabın 26. Sayfasını açmaları isteyin.
- Hayvanları gösterin ve "What is this?" "Bu nedir?" sorusunu sorun ve cevap vermeleri isteyin.
- Ses kaydını dinleterek öğrencilerden duydukları hayvanı işaret etmelerini isteyin.

Dinleme metni

Parça 28

1. Dinleyin ve gösterin.

- Elif** : Bu nedir?
Murat : Bu bir kuş.
Elif : Bu nedir?
Murat : İnek.
Elif : Bu nedir?
Murat : Bu bir ördek.
Elif : Bu nedir?
Murat : Bir tavuk.
Elif : Bu nedir?
Murat : Arıdır.

Parça 29

Kelime Bilgisi

1. kuş 2. inek 3. ördek 4. tavuk 5. arı



Sunum

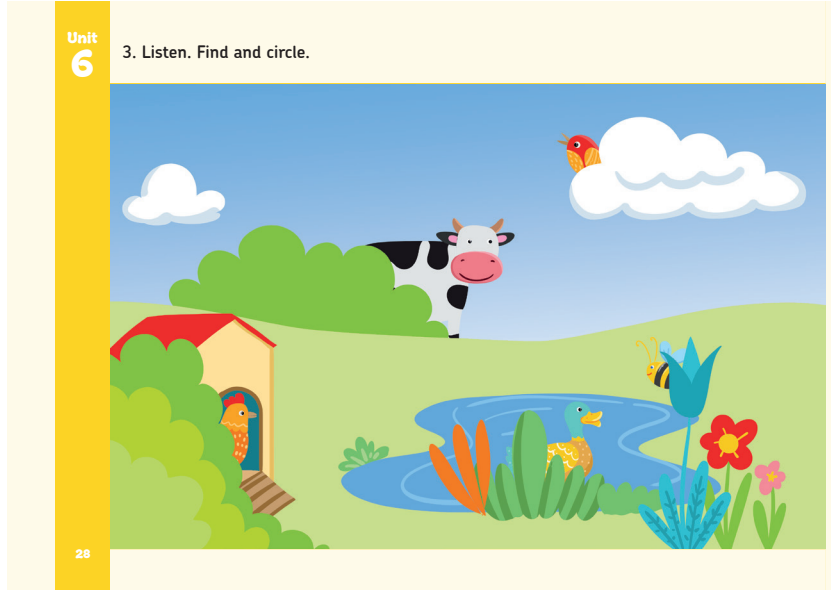
- Çocuklara kitabın 27. Sayfasını açıp resme bakmalarını söyleyin. Bir hayvanı işaret edin ve “İnek mi, ördek mi?” diye sorun.”Yes, it is.” “Evet, öyle” diye cevaplamalarına yardım edin.
- Dinleyerek alıştırmayı yaptırın.

Dinleme metni

Parça 30

2. Dinleyin ve söyleyin.

- Elif** : O inek mi?
Murat : Evet, inek.
Elif : O kuş mu?
Murat : Evet, kuş.
Elif : O tavuk mu?
Murat : Evet, tavuk.
Murat : O ördek mi?
Elif : Evet, ördek.
Murat : O arı mı?
Elif : Evet arı.



Sunum

- Kısaca, “İşte orada” demeyi öğretin. Sonra “Where is it?” “Nerede?”, diye sorarsınız. Tamamen öğretmenize gerek yok. Birkaç örnek verin.
- Ses kaydını dinletin ve çocuklara duydukları hayvanı göstermelerini söyleyin.

Dinleme metni

Parça 31

3. Dinle. Bul ve daire içine al.

Elif : Bakın! Bir inek.

Murat : Nerede?

Elif : İşte orada.

Elif : Bakın! Bir kuş.

Murat : Nerede?

Elif : İşte orada.

Elif : Bakın! Bir ördek.

Murat : Nerede?

Elif : İşte orada.

Elif : Bakın! Bir Arı.

Murat : Nerede?

Elif : İşte orada.

Elif : Bakın! Bir tavuk.

Murat : Nerede?

Elif : İşte orada.

Unit 6 4. Listen and trace.

Sunum

- Dinleme egzersizini yapmadan önce bal, yumurta ve sütü öğretin.
- Ses kaydını dinletin ve çocukların resimleri eşleştirmesine ve noktaları birleştirmesine izin verin. Tekrar dinleyerek çocukların yüksek sesle tekrarlamasını isteyin.

Dinleme metni

Parça 32

4. Dinleyin ve noktaları birleştirin.

Arı- bal

İnek-süt

Tavuk-yumurta

Besinleri ve kaynaklarını öğrenelim. Öğrencilerimize bal, yumurta ve sütü hangi kaynaklardan elde ettiğimizi soralım. Ses kaydından sonra İngilizce cümleleri tekrar ettirelim.

Parça 33

A bee gives honey. : Arı bal verir.

A chicken gives eggs. : Tavuk yumurta verir.

A cow gives milk. : İnek süt verir.

Unit 7 My Toys : Ünite 7 Benim Oyuncaklarım.

Aim : Amaç	Vocabulary : Kelimeler	Structures : Yapılar
Oyuncakları öğretmek.	• bike : bisiklet • car : araba • ball : top • teddy : oyuncak ayı • balloon : balon	• This is my (bike.) : Bu benim bisikletim.

Isınma

- Sınıfa birkaç oyuncak getirin. Masanın üstüne koyun. (Dersten önce çocuklara en sevdikleri oyuncakı getirmelerini söyleyebilirsiniz.)
- Oyuncakların İngilizce isimlerini birer birer söyleyin. Bir oyuncakı öğrencilere gösterin ve “This is a car / balloon, teddy. etc.” “Bu bir araba, balon, ayıcık. vb.”deyin.

Önerilen faaliyetler

- Masanın üstüne oyuncaklar koyun, bir öğrenciyi çağırın “This is a (balloon).”,deyin. Öğrencinizden masanın üstündeki oyuncakların içinden doğru oyuncakı göstermesini isteyin.
- Tahtaya oyuncak posterı veya oyuncak resimleri asın. Bir öğrenciyi tahtaya çağırın. İsmını söylediğiniz resme işaret koymasını isteyin.

Sayfa 30



Sunum

- Kitabın 30. Sayfasındaki resmi kullanın. “This is a... .” deyin ve öğrencilerinizden doğru resmi göstermelerini isteyin.

Dinleme metni

Parça 34

1. Listen and point.

- Koyun** : Bu benim bisikletim.
At : Bu benim arabam.
Kedi : Bu benim topum.
Tavşan : Bu benim oyuncağım.
Leylek : Bu benim balonum.

Parça 35

Kelime Bilgisi

1. bisiklet
2. araba
3. top
4. oyuncak
5. balon

Unit
7

2. Listen and trace.

31

Sunum

- Sayfa 31'deki alıştırmayı yaptırınız. İlk olarak, her bir resmi işaret ederek "What's this? Bu nedir?" diye sorun ve "This is a" "Bu bir" diye cevap vermelerini çocuklardan isteyin.
- Ses kaydını dinletin ve alıştırmayı yaptırın.

Dinleme metni

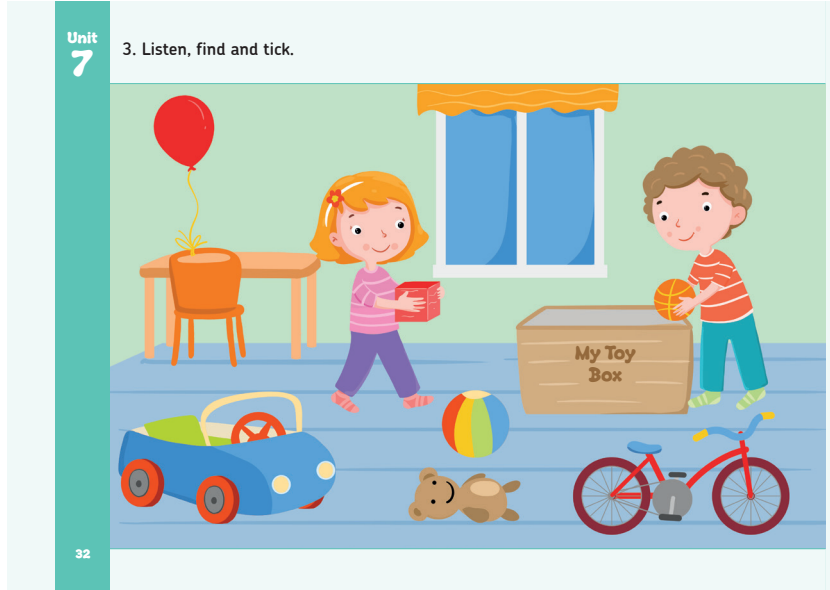
Parça 36

2. Dinleyin ve noktaları birleştirin.

- Koyun** : O benim bisikletim.
At : O benim arabam.
Kedi : O benim topum.
Tavşan : O benim oyuncağım.
Leylek : O benim balonum.

Önerilen Oyunlar

- Çocuklardan biri bir oyuncak çizmeye başlar ve diğerleri onun ne olduğunu tahmin etmeye çalışır.
- Akıl oyunu : Bir çocuk aklında bir oyuncak tutar ve diğerleri onu bulmaya çalışır.



Sunum

- Çocuklardan kitaplarının 32. Sayfasını açmalarını isteyin. Elif ve Murat'ı gösterip "Who's this?" "Bu kim?", diye sorun. "This is Murat. This is Elif." Şeklinde cevapları almaya çalışın.
- Sonra resimdeki bir oyuncakı işaret ederek "What's this?" "Bu nedir?", diye sorun ve cevabını alın.
- Birkaç kez ses kaydını dinletin. Öğrencilere duydukları oyuncakı işaret koymalarını söyleyin.

Dinleme metni

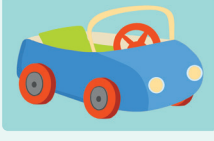
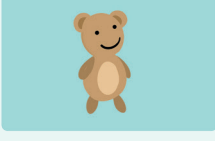
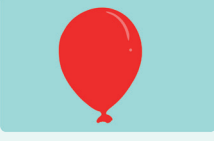
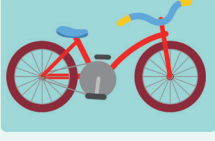
Parça 37

3. Dinleyin, bulun ve işaretleyin.

- Elif** : Bu benim kutum.
Murat : Bu benim topum.
Elif : Bu benim bisikletim.
Murat : Bu benim arabam.
Elif : Bu benim oyuncağım.
Murat : Bu benim balonum.

Unit
7

4. Listen and tick.



33

Sunum

- Sayfa 33'teki oyuncakların isimlerini öğrencilere sorarak tekrar edin.
- Ardından, ses kaydını birkaç kere dinletin. Duydukları oyuncakı işaretlemelerini söyleyin.

Dinleme metni

Parça 38

4. Dinleyin ve işaretleyin.

- Bu bir bisiklet.
- Bu bir balon.
- Bu bir araba.
- Bu bir top.
- Bu bir oyuncak ayı.

Unit 8 My Food : Ünite 8 Benim Yiyeceklerim

Aim : Amaç	Vocabulary : Kelimeler	Structures : Yapılar
Yiyecekleri ve sevmek fiilini öğretmek.	• apple : elma • egg : yumurta • cookie : kurabiye • milk : süt • banana : muz	• I like (apples.) : Elmaları severim. • Wash your hands. : Ellerini yıka • Eat your meal. : Yemeğini ye.

Isınma

- Eğer mümkünse gerçek yiyecekler, değilse resimlerini sınıfa getirin.
- Bir elmayı tutun ve onu yiyormuş gibi yapın ve “I like apples.” “Elmaları severim” deyin. Başka örnekler verin.
- Resimleri tahtaya asın, her seferinde bir çocuğu çağırın ve sevdiği yiyeceği söylemesini isteyin.

Önerilen faaliyetler

- Yiyecekleri masaya koyun ve çocuklardan sevdiği yiyeceği söylemesini isteyin.
- Öğrendikleri yiyeceklerin renklerini söyleyin ve hangi yiyecek olduğunu tahmin etmelerini isteyin.
- Bir öğrenciyi çağırın ve ona yiyeceklerden birini yiyormuş gibi yapmasını ve diğerlerinden tahmin etmesini isteyin.

Sayfa 34



Sunum

- Aile bireylerini kısaca tekrar edin. 34. sayfadaki resmi ve masanın üzerindeki yiyecekleri göstererek isimlerini söyleyin.
- Ses kaydını birkaç kez dinletin. Çocuklardan duydukları cümleleri tekrar etmelerini isteyin.

Dinleme metni

Parça 39

1. Dinleyin ve gösterin. Kelimelerin İngilizcelerini söyleyin.

- Elif** : Elmaları severim. Lezzetli.
Baba : Yumurtaları severim.
Anne : Kurabiyeleri severim. Lezzetli.
Murat : Muzları severim. Lezzetli.
Elif : Sütü severim. Lezzetli.
Bebek : Lezzetli. Lezzetli.

Parça 40

Kelime Bilgisi

1. elma
2. yumurta
3. kurabiye
4. süt
5. muz

Unit
8

2. Listen and match.



35

Sunum

- Öğrencilere kitaplarının 35. sayfasını açmalarını söyleyin. Bir yiyeceği göstererek “What’s this?” “Bu nedir?” diye sorun ve “It is an apple.” veya “an apple / apple,” şeklinde cevap almaya çalışın. Cevap gelmiyorsa siz öğrencilere cevaplarırken yardımcı olun.
- Aynı tekniği alttaki siyah beyaz resimler için de uygulayın.
- Ses kaydını birkaç kez dinletin ve çocukların resimleri eşleştirmelerine yardımcı olun.

Dinleme metni

Parça 41

2. Dinleyin ve eşleştirin.

1. O bir elma.
2. O bir yumurta.
3. O kurabiye.
4. O süttür.
5. Bu bir muz.

Unit
8

3. Listen and act.



36

Total physical response

1. Wash your hands. 2. Eat your meal. 3. Wash your hands.

Sunum

- 36. sayfadaki egzersizi yapmadan önce, “Wash your hands.” “Ellerini yıka.” ve “Eat your meal.” “Yemeğini ye.” emir cümlelerini öğretin.
- Elma yeme ve ellerini yıkama hareketlerini taklit etme eylemini öğretin.
- Çocuklardan kitaplarını açmalarını isteyin. Bir resme işaret edin ve öğrendikleri cümleleri söyleyin ve sizden sonra tekrar etmelerini isteyin.
- Ses kaydını dinlerken doğru resmi göstermelerini söyleyin.
(Burada yemekten önce ve yemekten sonra ellerin yıkanacağını ve sağlıklı yaşamının yollarını kazandırmaya çalışıyoruz.)

Dinleme metni

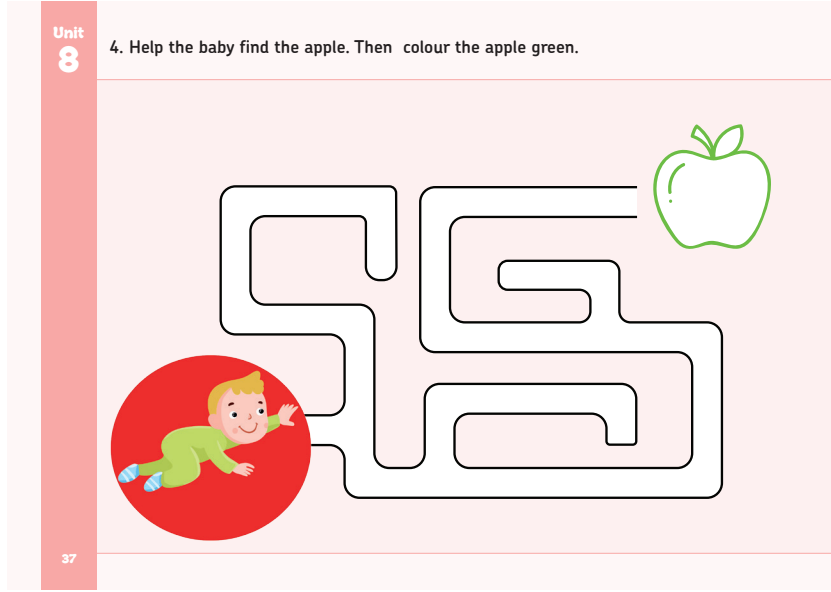
Parça 42

3. Dinleyin ve yapın.

Öğretmen : Ellerini yıka.

Öğretmen : Yemeğini ye.

Öğretmen : Ellerini yıka.



Sunum

- Öğrencilere kitaplarının 37. Sayfasını açmalarını söyleyin.
- Bebeği göstererek "Who is this? "Bu kim?, sorusunu sorun. "It is a baby." O bebektir." cevabını almaya çalışın.
- "What is this?" "Bu nedir?" sorusunu çocuklara sorun. "It's an apple." cevabını vermelerine yardımcı olun.
- Öğrencilere bebeği elmaya ulaştırmak için uygun yolu bulmalarını söyleyin. Sonra elmayı yeşile boyamalarını isteyin.

Unit 9 My Body : Ünite 9 Benim Vücudum

Aim : Amaç	Vocabulary : Kelimeler	Structures : Yapılar
Vücudumuzun uzuvlarını ve emir cümlelerini öğretmek.	• head : kafa • arms : kollar • hands : eller • legs : bacaklar • feet : ayaklar	• I have (a head.) : Kafam var. • Touch your .(feet.): Ayaklarına dokun.

Isınma

- Vücut posterini tahtaya asın. Vücudun hedef kısımlarını işaret edin ve söyleyin. İlk önce kelimeleri söyletin. Sonra “I have arms / legs, etc”. “Kollarım / bacaklarım var vs.” şeklinde devam edin.
- Bir çocuğu tahtaya çağırın. “Touch your head / arms, etc.” “Başınıza / kollarınıza vb. dokunun” deyin ve eylemleri yapın.
- Aynı hareketleri tüm sınıfla beraber yapın.

Önerilen Oyunlar

- “Simon says...” “Simon diyor...” Oyununu oynayın. Cümlelerde “Simon” olduğu zaman çocukların eylemleri yapması gerektiğini açıklayın. Örneğin, “Simon says touch your head, etc. “Simon kafanıza dokunun diyor. Cümleler “Simon says”, ile başlarsa çocuklar eylemleri yapar ve cümle “Simon says...” ile başlamazsa ve çocuk hareketi yaparsa, çocuk oyun dışı kalır.

Sayfa 38



Sunum

- Çocuklardan Elif ve Murat'ın 38. sayfadaki resimlerine bakmalarını isteyin. Hedef kelimeleri işaret edin ve söyleyin.
- Ses kaydını dinletin. Cümleleri dinlemeye ve tekrar etmeye çocukları teşvik edin.
“I have a head. / I have hands. / I have arms. / I have feet. / I have legs. “Kafam var. / Ellerim var. / Kollarım var. / Ayaklarım var. / Bacaklarım var.” Şeklinde cümleler kurarak kendi uzuvlarınızı gösterin. Sonra siz cümleleri kurarken öğrencilerin ellerini, kollarını, bacaklarını, ayaklarını ve kafasını göstermelerini isteyin.

Dinleme metni

Parça 44

1. Dinleyin ve gösterin. Kelimeleri söyleyin.

- Elif** : Kafam var.
Murat : İki elim var.
Elif : İki kolum var.
Murat : İki ayağım var.
Elif : İki bacağım var.

Parça 45

Kelime Bilgisi

1. kafa
2. kollar
3. eller
4. bacaklar
5. ayaklar

Unit 9

2. Listen and act.



1. Touch your head. 2. Touch your arm. 3. Touch your legs. 4. Touch your feet. 5. Touch your head and feet.

Sunum

- Öğrencilere 39. sayfadaki resme bakmalarını ve ses kaydını dinlerken ilgili resmi göstermelerini söyleyin.
- Ses kaydını birkaç kez dinletin. Ardından, emir cümlelerini tüm sınıfla beraber yapın.

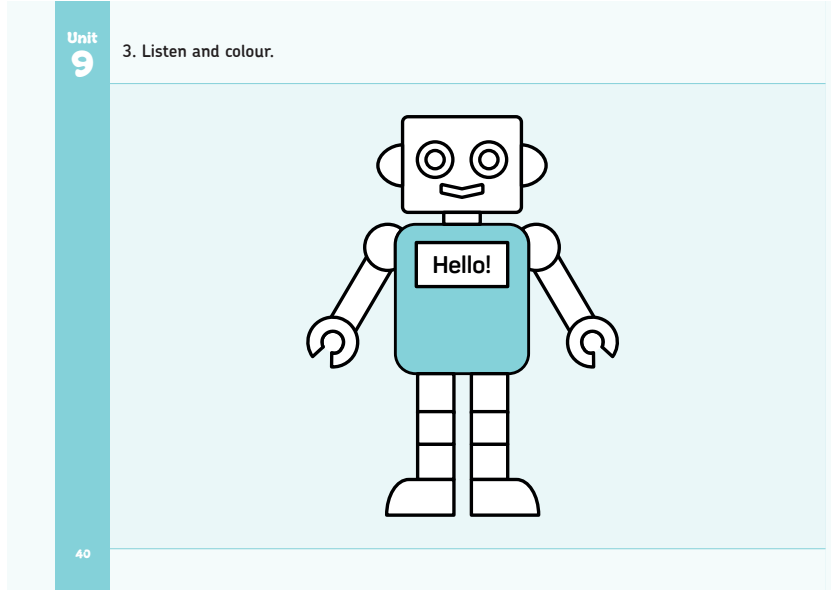
Dinleme metni

Parça 46

2. Dinleyin ve yapın.

1. Başınıza dokununuz.
2. Kolunuza dokununuz.
3. Bacaklarınıza dokununuz.
4. Ayaklarınıza dokununuz.
5. Başınıza ve ayaklarınıza dokununuz.

Bütün talimatların öğrenildiğinden emin olduktan sonra öğrencilerin yapabileceği ikili emirler verin. Sonra komik olmak için öğrencilerin yapamayacağı bir emir cümlesi verin. Örneğin "Touch your head, hands and feet." "Başınıza, ellerinize, ve ayaklarınıza dokununuz." deyin. Bu etkinliği. eğlenceli hale getirilebilir.



Sunum

- Vücudun bölümlerini kısaca tekrar ediniz. Ses kaydını dinletiniz. Sonra tekrar dinlerken robotu doğru renkler ile boyatın.

Dinleme metni

Parça 47

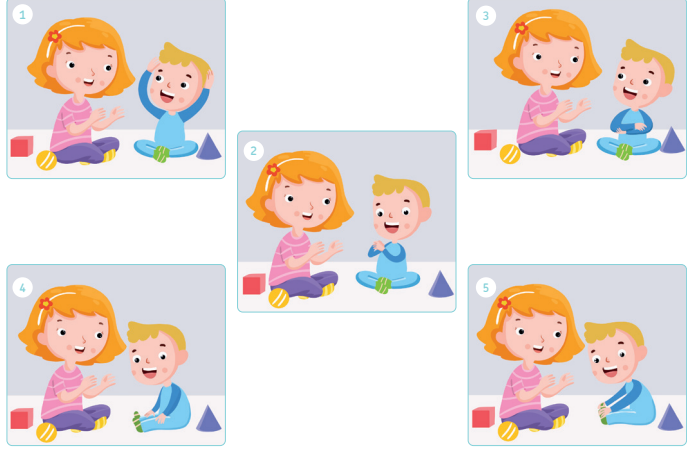
3. Dinleyin ve boyayın

Robot : Merhaba! Ben bir robotum.

1. Başımı sarıya boyayın.
2. Ellerimi yeşile boyayın.
3. Kollarımı kırmızıya boyayın.
4. Ayaklarımı maviye boyayın.
5. Bacaklarımı turuncuya boyayın.

Unit
9

4. Listen to the story.



41

Sunum

- Ses kaydını dinlerken çocuklara resimleri takip etmelerini söyleyin. Sonra tekrar dinletin. Bu sefer çocuklardan duydukları eylemleri yapmalarını isteyin.

Dinleme metni

Parça 48

4. Hikâyeyi dinleyin.

- Elif** : Kafana dokun. ----- Aferin!
Elif : Elllerine dokun. ----- Aferin!
Elif : Kollarına dokun. ----- Harika!
Elif : Bacaklarına dokun. ----- Harika!
Elif : Ayaklarına dokun. ----- Mükemmel!

Unit 10 My Clothes : Ünite 10 Benim Elbiselerim

Aim : Amaç	Vocabulary : Kelimeler	Structures : Yapılar
Elbiseleri, sahiplik fiili ve sevmek fiillerini öğretmek.	• shirt : gömlek • dress : elbise • trousers : pantolon • skirt : etek • shoes : ayakkabılar	• I like .(my shirt.) : Gömleğimi seviyorum. • I have (shoes.) : Ayakkabılarım var.

Isınma

- Hedef kelimeleri kendi giyim eşyalarınız, resimleriniz, fotoğraflar veya flaş kartlar kullanarak öğretin.
- Örneğin gömleğinize dokunun ve “I have a shirt. It's blue. I like my shirt.” “Gömleğim var. O mavi. Gömleğimi seviyorum.” Başka örnekler verin.
- Getirdiğiniz kıyafetleri birkaç çocuğun giymesine izin verin ve onları aynı cümleleri söylemeye teşvik edin.

Sayfa 42



Sunum

- Çocuklara kitaplarının 42. Sayfasını açmalarını söyleyin. Elif'i göster ve onun gibi davranıp “Merhaba ben Elif'im. “Hello, I'm Elif. This is my wardrobe. I have a skirt, dress, etc. and I like my clothes.” Bu benim gardırobum. Eteğim, elbisem vs. var ve kıyafetlerimi seviyorum. ” Murat için de aynısını yapın. Örneğin “Hello, I'm Murat. This is my wardrobe. I have a shirt, trousers, and shoes. I like my clothes.” Murat'ı göster ve onun gibi davranıp “Merhaba, ben Murat. Bu benim gardırobum. Gömleğim, pantolonum ve ayakkabılarım var. Kıyafetlerimi seviyorum. ”
- Ses kaydını dinletin. Duydukları doğru resmi gösterirken cümleleri dinleyip tekrar etmelerini isteyin.

Dinleme metni

Parça 49

1. Dinleyin ve gösterin.

- Elif** : Ayakkabılarımı seviyorum.
Murat : Ayakkabılarımı seviyorum.
Elif : Eteğimi seviyorum.
Murat : Pantolonumu seviyorum.
Elif : Elbisemi seviyorum. O sarı.
Murat : Gömleğimi seviyorum. O mavidir.

Parça 50

Kelime Bilgisi

1. gömlek 2. elbise 3. pantolon 4. etek 5. ayakkabı

Unit
10

2. Listen and match.



The illustration shows two children on the left and a collection of clothing items on the right. The boy at the top is wearing a red and white striped shirt and blue pants. The girl at the bottom is wearing a pink shirt and purple pants. The clothing items on the right are: a yellow dress with purple polka dots, a blue button-down shirt, a pair of orange shoes, a red skirt, a pair of blue shoes, and a pair of green pants.

43

Sunum

- Çocuklara 43. sayfayı açmalarını söyleyin. Kısaca giyim eşyalarını tekrar edin.
- Ardından ses kaydını dinletin. Öğrencilerinize, Elif ve Murat ile onlara ait olan giysileri eşleştirmelerini söyleyin.

Dinleme metni

Parça 51

2. Dinleyin ve eşleştirin.

Murat : Gömleğim var. O mavidir.

Elif : Elbisem var. O sarı.

Murat : Ayakkabılarım var. Onlar mavi.

Elif : Ayakkabılarım var. Onlar turuncu.

Murat : Pantolonum var. O yeşil.

Elif : Eteğim var. O kırmızı.

Unit
10

3. Listen, trace, and say.



44

Sunum

- Çocuklara ses kaydını dinlerken elbiselerin etrafındaki noktaların üstünden giderek çizmelerini söyleyin. Duydukları giyim eşyasının etrafındaki noktaları sırayla birleştirmelerini isteyin.

Dinleme metni

Parça 52

3. Dinleyin, noktaları birleştirin ve söyleyin.

1. Orange trousers. : Turuncu pantolon.
2. A yellow dress. : Sarı elbise.
3. A red skirt. : Kırmızı etek.
4. A green shirt. : Yeşil gömlek.
5. Blue shoes. : Mavi ayakkabılar.

Unit
10

4. Colour and say.

My Favourite Shoes.



45

Sunum

- Çocuklardan kitaplarının 45. sayfasını açmalarını isteyin. Resimdeki ayakkabıları boyamalarını söyleyin. Çocuklara ayakkabıları en sevdikleri renkte boyamalarını isteyin. Örneğin maviye boyayan bir çocuk “ I have blue shoes. / I like my shoes.” “ Mavi ayakkabılarım var. Ayakkabılarımı seviyorum.” Öğrencilerinizi cümle kurmaya teşvik edin.

Parça 53

4. Boya ve söyle: “I have” “Mavi ayakkabılarım var.”

En beğendiğim Ayakkabılar.

Sequoia Preschool English Pupil's Book Listening Level 1

Track 1

Unit 1 Hello!

1. Listen and point. Say the names and say hello.

Horse : Hello! I am Horse.
 Sheep : Hello! I am Sheep.
 Cat : Hello! I am Cat.
 Rabbit : Hello! I am Rabbit.
 Stork : Hello! I am Stork.

Track 2

Vocabulary

1.Horse 2. Sheep 3.Cat 4. Rabbit 5. Stork.

Track 3

2.Listen and say.

Elif : Hello! I am Elif.
 Murat : Hi! I am Murat.

Track 4

3. Listen and say.

Cat : Hello! What is your name?
 Elif : My name is Elif.

Track 5

4. Listen and say your name.

Rabbit : Hello! What is your name?
 Murat : Hello! My name is Murat.
 Rabbit : Hello! Wh at is yur name?
 Elif : Hello! My name is Elif.

Track 6

5. Listen and act.

Teacher: Stand up. Jump. Sit down.

Vocabulary

1. stand up -2. jump – 3.sit down

Track 7

6. Listen and say Good-bye!

Rabbit : Good-bye, Elif.
 Cat : Good-bye, Elif.
 Elif : Good-bye!

Track 8

Unit 2 My Family

1. Listen and point.

Murat : This is my daddy.
 Daddy : Hello!
 Murat : This is my mummy.
 Mummy : Hello!
 Murat : This is my sister.
 Elif : Hello!
 Murat : This is my brother. My baby brother.
 Ahmet : Hi!

Track 9

Vocabulary

1.daddy 2. mummy 3. brother 4. sister 5.baby

Track 10

1. Listen and trace.

1. daddy 2. mummy 3. brother 4. Sister

Track 11

3. Listen and act.

Teacher : (Sh!) Sleep.
 Wake up.

Track 12

4. Listen to the story.

Rabbit : Oh! Who is this?
 Elif : This is my daddy. (laughing)
 Rabbit : Huh, Huh ! Who is this?
 Elif : This is my mummy.
 Rabbit : Oh! Who is this?
 Elif : This is me. (laughing)
 Rabbit : Oh! Who is this?
 Elif : This is my baby brother. (Giggling)
 Rabbit : (Giggling)

Track 13

Unit 3: My Colours

1.Listen and point. Say the colours.

Stork : Ohh! What is this?
 Rabbit : A flower.
 Stork : What colour is it?
 Rabbit : It is red.
 Stork : What colour is it?
 Rabbit : It is orange.
 Stork : What colour is it?
 Rabbit : It is yellow.
 Stork : What colour is it?
 Rabbit : It is blue.
 Stork : What colour is it?
 Rabbit : It is green.

Track 14

Vocabulary

1.red –2. orange – 3.yellow – 4.blue - 5.green

Track 15

2. Look and match.

Track 16

3. Listen and act.

Teachner: Show me something green.
 Teachner: Show me something blue.
 Teachner: Show me something yellow.

Track 17

4. Listen and point. Colour the rainbow.

1. blue. 2 . green. 3 . yellow.4 . orange. 5. red

Track 18

Unit 4: My Class

1.Listen and point. Colour and say the words.

Teacher : Rabbit, what is it?
 Rabbit : It is a book.
 Teacher : Cat, what is it?
 Cat : It is a pencil.
 Teacher : Sheep, what is it?
 Sheep : It is a table.
 Teacher : Horse, what is it?
 Horse : It is a chair.
 Teacher : Stork, what is it?
 Stork : It is a bag.

Track 19

Vocabulary

1.book -2. pencil -3.bag –4.table - 5.chair

Track 20

2. Listen and trace.

1. book 2. pencil 3. bag 4. chair 5. table

Track 21

3.Match and say.

1.book 2. pencil 3. bag 4. chair 5. Table

Track 22

4. Listen and colour. Say the words.

-Colour the pencil green.

-Colour the book red.

-Colour the bag orange.

-Colour the table blue.

-Colour the chair yellow.

1. A red book 2. A green pencil 3. An orange bag 4. A yellow chair
5. A blue table.

Track 23

Unit 5 My Numbers

1. Listen and point. Then say the numbers.

Teacher : Oh! How many balloons?

Rabbit : One.

Teacher : Oh! How many balloons?

Horse : Two.

Teacher : Huh, huh, huh! How many balloons?

Cat : Three.

Teacher : Oh! How many balloons?

Stork : Four.

Teacher : Oh! How many balloons?

Sheep : Five.

Teacher : Well done!

All : Hurray!

Track 24

Vocabulary

one, two, three, four, five.

Track 25

2. Listen and match.

(Teacher's voice)

1. One table...

2. Two chairs...

3. Three books...

4. Four pencils...

One green table

Two blue chairs.

Three red books.

Four yellow pencils.

Track 26

3. Listen. Count and colour.

1. yellow. 2. orange. 3. green. 4. red. 5. blue.

Track 27

4. Count the animals and trace.

(Teacher's voice)

One. One horse.

One, Two. Two storks.

One, Two, Three. Three cats.

One, Two, Three, Four. Four sheep.

One, Two, Three, Four, Five. Five rabbits.

Track 28

Unit 6: My Animals

1. Listen and point.

Elif : What is this?

Murat : It is a bird.

Elif : What is this?

Murat : It is a cow.

Elif : What is this?

Murat : It is a duck.

Elif : What is this?

Murat : It is a chicken.

Elif : What is this?

Murat : It is a bee.

Track 29

Vocabulary

1. bird - 2. cow - 3. duck - 4. chicken - 5. bee

Track 30

2. Listen and say.

Elif : Is it a cow?

Murat : Yes, it is.

Elif : Is it a bird?

Murat : Yes, it is.

Elif : Is it a chicken?

Murat : Yes, it is.

Track 31

3. Listen. Find and circle.

Elif : Look! A cow.

Murat : Where is it?

Elif : There it is.

Elif : Look! A bird.

Murat : Where is it?

Elif : There it is.

Elif : Look! A duck.

Murat : Where is it?

Elif : There it is.

Elif : Look! A bee.

Murat : Where is it?

Elif : There it is.

Elif : Look! A chicken.

Murat : Where is it?

Elif : There it is.

Track 32

4. Listen and trace.

bee - honey

cow - milk

chicken - eggs

Track 33

Extra activity.

A bee gives honey.

A cow gives milk.

A chicken gives eggs.

Track 34

Unit 7: My Toys

1. Listen and point.

Sheep : This is my bike.

Horse : This is my car.

Cat : This is my ball.

Rabbit : This is my teddy.

Stork : This is my balloon.

Track 35

Vocabulary

1. bike 2. car 3. ball 4. teddy 5. balloon

Track 36

2. Listen and trace.

Sheep : It is my bike.

Horse : It is my car.

Cat : It is my ball.

Rabbit : It is my teddy.

Stork : It is my balloon.

Track 37

3. Listen, find and tick.

Elif : This is my box.

Murat : This is my ball.

Elif : This is my bike.

Murat : This is my car.

Elif : This is my teddy.

Murat : This is my balloon.

Track 38

4. Listen and tick.

It is a bike.

It is a balloon

It is a car.

It is a ball.

It is a teddy.

Track 39

Unit 8 My Food

1. Listen and point. Say the words.

Elif : I like apples. Yummy!

Father : I like eggs.

Mother : I like cookies. Yummy!

Murat : I like bananas. Yummy!

Elif : I like milk. Yummy!

Baby : Yummy. Yummy.

All : Laugh.

Track 40

Vocabulary

1. apple 2. egg 3. cookie 4. milk 5. banana.

Track 41

2. Listen and match.

(Teacher's voice.)

1. It is an apple.

2. It is an egg.

3. It is a cookie.

4. It is milk.

5. It is a banana.

Track 42

3. Listen and act.

Teacher : Wash your hands.

Teacher : Eat your meal.

Teacher : Wash your hands.

Track 43

4. Help the baby find the apple. Then colour the apple green.

Track 44

Unit 9 My body

1. Listen and point. Say the words.

Elif : I have a head.

Murat : I have two hands.

Elif : I have two arms.

Murat : I have two feet.

Elif : I have two legs.

Track 45

Vocabulary

1. head 2. arms 3. hands 4. legs 5. Feet

Track 46

2. Listen and act.

(Teacher's voice)

1. Touch your head.

2. Touch your arm.

3. Touch your legs.

4. Touch your feet.

5. Touch your head and feet.

Track 47

3. Listen and colour.

Robot : Hello! I am a robot.

1. Colour my head yellow.

2. Colour my hands green.

3. Colour my arms red.

4. Colour my feet blue.

5. Colour my legs orange.

Track 48

4. Listen to the story.

Elif : Touch your head. Well done!

Elif : Touch your hands. Well done!

Elif : Touch your arms. Great!

Elif : Touch your legs. Great!

Elif : Touch your feet. Excellent!

(They both laugh.)

Track 49

Unit 10 My Clothes

1. Listen and point.

Elif : I like my shoes.

Murat : I like my shoes.

Elif : I like my skirt.

Murat : I like my trousers.

Elif : I like my dress. It is yellow.

Murat : I like my shirt. It is blue.

Track 50

Vocabulary

1. shirt 2. dress 3. trousers 4. skirt 5. shoes

Track 51

2. Listen and match.

Murat : I have a shirt. It is blue.

Elif : I have a dress. It is yellow.

Murat : I have shoes. They are blue.

Elif : I have shoes. They are orange.

Murat : I have trousers. They are green.

Elif : I have a skirt. It is red.

Track 52

3. Listen, trace, and say.

1. Orange trousers.

2. A yellow dress.

3. A red skirt.

4. A green shirt.

5. Blue shoes.

Track 53

4. Colour and say.